

1. Приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности (алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам).



Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей) (Например: «Для вас, родители», « Это интересно» и т. д.), в которых расположен информационный материал, консультации, рекомендации. Оформлены стенды – выставки и полочки для детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других детей.



2. Умывально - туалетная комната – где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец по количеству обучающихся (воспитанников), кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкафы для уборочного инвентаря. На стене в обязательном порядке размещены списки детей на пользование полотенцами и расчёсками (в группе для детей от 2 до 3 лет - горшками) Весь инвентарь промаркирован согласно нумерации в списке. В образовательных целях размещен алгоритм мытья рук для формирования культурно-гигиенических навыков.



3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей.



4. Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Развивающая предметно - пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МДОАУ №134 и группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.





В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры детской активности:

Центры детской активности в группах	Назначение
Социально – коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. 

Игровая зона сюжетно – ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. 
Уголок дежурных	Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду. Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей 

Уголок уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. 
Познавательное развитие	
Уголок природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями. 

Сенсорный уголок	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и другое. 
Уголок экспериментирования Уголок песка и воды	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий. 

Патриотический уголок	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа.  The image shows a well-organized patriotic corner. On the top shelf, there is a Russian flag, a coat of arms, and several dolls. Below the flag, there are books and a map of the Orenburg region. On the bottom shelf, there are more books, including one titled 'Россия' (Russia), and a small display of numbers 1 through 5.
-------------------------------------	---

Речевое развитие

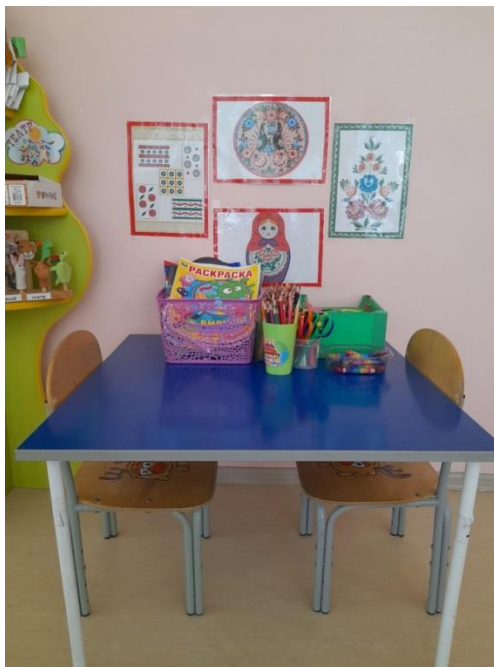
Речевой уголок	Развитие речи детей дошкольного возраста, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции.  The image shows a speech development corner. On the top shelf, there are several books, including one titled 'АЗБУКА' (ABC) and another titled 'ПИШИ И СТИРАЙ' (Write and Erase). Below the books, there is a large orange storage box with a label that says 'РЕЧЕВИК' (Speech Development). The box is decorated with colorful illustrations of children and speech bubbles.
------------------------------	---

Книжный уголок	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 
-----------------------	--

Художественно – эстетическое развитие

Уголок изобразительной деятельности

Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно- творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.



Музыкальный уголок	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. 
Уголок Театрализации Уголок ряжения	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. 

Уголок конструирования	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. 
Физическое развитие.	
Физкультурный уголок	Развитие двигательной активности и физических качеств детей, в том числе детей – инвалидов. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. 

Уголок здоровья	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. 
-------------------------------	--

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает актуальным **принципам:** содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, соответствующим возрастным возможностям детей, в том числе для детей - инвалидов и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие
---	--

	крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и детей - инвалидов.
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другое; а также наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
Вариативность	Обеспечивается наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и другое), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в том числе детей - инвалидов; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Определяет возможность свободного доступа для обучающихся (воспитанников) в том числе для детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация пространства развивающей предметно-пространственной образовательной среды обладает multifunctional qualities of flexible zoning and оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в МДОАУ № 134.

В групповых комнатах можно выделить следующие зоны с учетом образовательных областей:

1. Зона социально-коммуникативного развития представлена:

- *Уголок безопасности*, который включает в себя дидактические игры и дидактический материал по безопасности, различные виды транспорта: водный, воздушный, наземный, автомобили специальных служб, своими руками создали макеты дорог, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (дорожные знаки, костюмы)
- Здесь же находится *уголок уединения*, где ребёнок, в том числе дети – инвалиды, могут обнять любимую мягкую игрушку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского шума, создавая свой собственный мир.
- Имеются *игровые модули*: игровой модуль «Магазин» (с набором предметов: овощей, фруктов, «выпечки» и другое), модуль «Парикмахерская» (с набором предметов: фартук, журнал причёсок, набор парикмахера и другое), модуль «Кухня» (с набором предметов: посуды, мягкой мебели и другое) В группах представлены наборы для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Почта», «Ателье», «Типография» и т. д.
- *Патриотический уголок*. Посредством этой зоны в группах 5-7 лет реализуется часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений образовательная программа «Дивный край – моё Оренбуржье», которая включает в себя дидактические игры, предметы народного творчества, наглядные пособия о природе, достопримечательностях, истории города Оренбурга и Оренбургской области.

2. Зона познавательного развития: включает в себя:

- *Дидактические и развивающие игры* (имеются пособия по развитию памяти, мышления, логики, внимания; также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений; дидактические игры).
- *Уголок природы* содержит природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки, горох, бобы и пр.), образцы различных видов семян, комнатные растения и другое.
- В *уголке экспериментирования* имеется оборудование для элементарных Опытов, занятий исследовательской деятельностью.
- В некоторых группах оборудованы *уголки песка и воды*, где дети также могут заняться экспериментально - исследовательской деятельностью.

3. В зоне речевого развития имеется демонстрационный материал, дидактические игры по развитию речи; сюжетные картинки разнообразной

тематики; детские книги, портреты писателей; различные виды театра; одежда и костюмы для ряжения.

4. Зона художественно-эстетического развития включает в себя:

- *уголок изобразительной деятельности*, который содержит карандаши, краски, бумагу, кисти, трафареты и другое;
- *музыкальный уголок*, включает в себя музыкальные инструменты, портреты композиторов и др.

5. В зоне физического развития имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, а также иллюстрации летних, зимних видов спорта и т.д.

Для реализации коррекционной работы с детьми - инвалидами в группах воспитатели используют специальные дидактические материалы: домино, алгоритмы, разрезные карточки, дидактические материалы и игровые пособия, которые направлены на развитие способности к самообслуживанию и способности к передвижению.

Для полноценной реализации образовательного процесса в групповых комнатах установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных обучающихся (воспитанников) и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Каждая групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых комнатах находятся учебные доски (мелованные и маркерные).

Игрушки, безвредны для здоровья детей, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.